

EDITORIAL

Este número de Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional oferece aos leitores o Dossiê História da Educação: Instituições, Ideários e Saberes, cujos textos propõem uma reflexão sobre o campo da história da educação brasileira como um domínio historiográfico específico. Além do Dossiê, organizado por Lêda Viana, professora do Programa de Mestrado e Doutorado em Educação da UTP, apresenta um conjunto de artigos de autores nacionais e internacionais que tratam de outros temas relacionados à educação.

No início temos os artigos internacionais “El uso de los “social media” en el cambio organizacional, desde el enfoque de pensar por juegos”, dos autores Silvia C. García e Jesús E. López e “Liderança escolar, projeto e trabalho em equipa: explorando cruzamentos conceituais”, de Jorge Adelino Costa, Sandra Cristina Soares e Patrícia Castanheira

Na sequência há um conjunto de artigos que versam sobre a educação a partir de diferentes abordagens teórico-metodológicas. Os artigos são os seguintes: “Docência no ensino superior: um estudo de caso do curso de arquitetura e urbanismo”, de Graziela Franceschet Farias e Helenise Sangoi Antunes; “Câncer infantil e classes hospitalares: realidades que se cruzam”, das autoras Magna Celi Mendes da Rocha e Mitsuko Aparecida Makino Antunes; “Educação física brasileira: identidade e diversidade”, de Emerson Luís Velozo; “Educação infantil: a dimensão do corpo nas publicações da SBP (2000-2007) e do GT 7 ANPED (2000-2011): uma análise crítica” dos autores Daniel Vieira da Silva e Anita Helena Schlesener”; “As articulações entre a pedagogia e o campo psi no governmentação da infância” de Maria Isabel Edelweiss Bujes; “O trabalho docente e a política educacional brasileira pós 1990 na agenda política das organizações internacionais: BANCO MUNDIAL, UNESCO e CEPAL”, de Luciane Francielli Zorzetti Maroneze e Ângela Mara de Barros Lara; e ao final, o artigo das autoras Clarice Zientarski, Daniele Rorato Sagrillo e Sueli Menezes Pereira, intitulado “A cidadania negada aos profissionais de educação frente às contradições do estado mínimo: um estudo de caso”.

Na seção resenha, Humberto Silvano Herrera Contreras apresenta "Pedagogía Social y Educación Social. Historia, profesión y competencias", de Juan Carreras Sáez.

Boa leitura!

Geyso Germinari
Editor