

EDITORIAL

Na primeira edição de 2014, Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional traz aos leitores o dossiê Temático: “Consciência Histórica e Ensino de História”, proposto por Geysa D. Germinari e Rita de Cássia G. P. Santos. Os artigos apresentam resultados de pesquisas que abordam as relações entre os processos de ensino-aprendizagem de história e formação da consciência histórica dos sujeitos no universo escolar.

Além do dossiê, essa edição oferece na seção “Artigos de Demanda Contínua”, um conjunto de cinco artigos que versam sobre diferentes temas relacionados ao campo de pesquisa em Educação.

No artigo *Profissionalidade docente: conteúdo e estrutura das representações sociais de professores iniciantes no contexto das políticas de formação inicial*, Romilda Teodora Ens e Sueli Pereira Donato discutem a profissionalidade do professor iniciante no contexto das políticas de formação inicial, tendo como aporte teórico a Teoria das Representações Sociais.

Em *Notas sobre gestão escolar e burocracia: a visão dos diretores escolares em Cascavel*, os autores Adrian Alvarez Estrada e Edaguimar Orquiza Viriato buscam compreender a concepção de diretores da rede municipal de ensino de Cascavel-PR acerca da gestão e sua relação com a burocracia escolar.

Daniele Saheb e Araci Asinelli da Luz, no artigo *A educação socioambiental e a contribuição da teoria da complexidade para a formação em pedagogia*, apresentam um ensaio teórico que tece aproximações do pensamento de Edgar Morin, com os desafios necessários para a educação socioambiental transformadora.

Os autores Ricardo Nogueira Terra e Claudia Gomes caracterizam no artigo *Docência na educação inclusiva: problematizando as concepções das ações profissionais na escolarização de alunos com necessidades educacionais especiais*, as concepções docentes diante do processo de inclusão escolar de alunos com necessidades educacionais especiais (NEE), a pesquisa contou com uma amostra de 60 professores, de duas escolas públicas de uma cidade da região do Sul de Minas Gerais/MG.

O ensino de filosofia no contexto curricular catarinense é o título do artigo de Celso João Carminati e Letícia Meinert Lindner, o qual analisa discute o lugar da disciplina filosofia no ensino médio no contexto da proposta curricular catarinense e das políticas e diretrizes nacionais voltadas ao seu ensino.

E por fim, na seção “Resenha”, Simone Maria Martins e Silvana Aparecida Guietti de Oliveira, apresentam o livro Educação a distância no Brasil: avanços e perspectivas.

Boa leitura!

Fausto dos Santos Amaral Filho

Editor

Joe Garcia

Editor Adjunto