

Estágio Docência: uma atividade do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná

DOI: <https://doi.org/10.35168/2176-896X.UTP.Tuiuti.2019.Vol6.N59.pp131-145>



Fausto dos Santos Amaral Filho

Professor-pesquisador da Universidade Tuiuti do Paraná. Brasil.
Doutorado em Filosofia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil.
<https://orcid.org/0000-0002-3800-0706>
E-mail: faustodossantos@outlook.com

Adriana Almeida Veiga

Professor da Prefeitura Municipal da Lapa, Brasil.
Doutoranda em Educação pela Universidade Tuiuti do Paraná, Brasil.
<https://orcid.org/0000-0002-3533-062X>
E-mail: adrianaalmeidaveiga@gmail.com

Angélica Baumgarten Gebert

Mestranda em Educação na Universidade Tuiuti do Paraná.
E-mail: ange.gebert@gmail.com

Cláudia Romaniuk

Licença Estudo da Prefeitura Municipal de Curitiba. Brasil.
Mestranda em Educação pela Universidade Tuiuti do Paraná.
E-mail: claudiaromaniuk81@hotmail.com

Estágio Docência: uma atividade do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná

Resumo

O artigo é resultado do estágio docência de três mestrandas em educação na Universidade Tuiuti do Paraná, assim é um relato de caso, embasado teoricamente por meio de pesquisa bibliográfica. O estágio docência é uma atividade ofertada pela Universidade Tuiuti do Paraná que objetiva a preparação para a docência. A articulação e a contextualização dos princípios teóricos da formação dos pós-graduandos com a vivência em sala de aula aproxima a teoria com a prática. Aos discentes são oportunizadas experiências formativas sob a supervisão de um professor com atividades dirigidas para alunos da graduação. Neste caso, a experiência de estágio das três alunas se realizou em duas disciplinas do Curso de Pedagogia: Filosofia da Educação e Filosofia da Educação Contemporânea. Com base em uma perspectiva formativa concluíram o estágio docência acarretando subsídios para reflexões e socialização da experiência vivenciada. Para tanto, como fundamentação teórica serão abordados autores como: Martins; Romanowski; Cartaxo (2014), Boas, Carrieri (2013) e Franco (2012). Após a conclusão deste estudo, recomenda-se a inserção da atividade de estágio docência nos cursos de pós-graduação como perspectiva de promoção de avanços em prol da formação docente.

Palavras-chave: Estágio docência. Práticas pedagógicas. Filosofia da educação.

Estágio Docência: uma atividade do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná

Abstract

The article is a result of the teaching internship of three master's students in education at Universidade Tuiuti do Paraná, so it is a case report, theoretically based on bibliographic research. The teaching internship is an activity offered by the Universidade Tuiuti do Paraná that aims the preparation for teaching. The articulation and contextualization of the theoretical principles of graduate education with classroom experience brings theory closer to practice. Students are offered by training experiences under the supervision of a teacher with activities directed to undergraduate students. In this case, the internship experience of the three students took place in two subjects of the Pedagogy Course: Philosophy of Education and Philosophy of Contemporary Education. Based on a formative perspective, they completed the teaching stage leading to reflections and socialization of the lived experience. For such, as theoretical foundation will be approached authors such as: Martins; Romanowski; Cartaxo (2014), Boas, Carrieri (2013) and Franco (2012). After the conclusion of this study, it is recommended the insertion of the teaching internship activity in postgraduate courses as a perspective of promoting advances in favor of teacher education.

Keywords: Teaching internship. Pedagogical practices. Philosophy of education.

Estágio Docência: uma atividade do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná

Introdução

Talvez uma das certezas neste momento seja o entendimento da importância do ensinar e aprender mútuo, entre protagonistas da educação. Este artigo está organizado a fim de dialogar por meio da fundamentação teórica e da experiência das mestrandas na realização do estágio, apresentando o percurso e as reflexões propostas sobre os resultados concretos de uma importante etapa durante os estudos no mestrado. Em consonância com as determinações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que considera que “o estágio de docência é parte integrante da formação do pós-graduando, objetivando a preparação para a docência” (MEC CAPES Portaria 65 de 11/11/2002, artigo 18), o PPGED da Universidade Tuiuti do Paraná, como não poderia deixar de ser, cumpre tal determinação, oferecendo ao corpo discente a possibilidade de realizá-lo. Ainda que o referido estágio seja “obrigatório para todos os bolsistas” (MEC CAPES Portaria 65 de 11/11/2002, artigo 18), em nosso Programa, não bolsistas também podem realizá-lo.

Sempre acompanhados pelo professor responsável pela disciplina ministrada na graduação, na qual será realizado o estágio, os alunos participam das diversas atividades do semestre, quer observando as aulas, planejando, preparando e ministrando aulas, propondo atividades para os graduandos e corrigindo-as, bem como na realização de seminários e estudos dirigidos. Dessa maneira, o Estágio Docência é uma oportunidade ímpar que confluíu para a formação tanto dos mestrandos quanto dos doutorandos do PPGED da UTP.

Nessa perspectiva, a oportunidade de cursar o estágio docência assegura aos discentes a condição de ampliar seus referenciais teóricos, a fim de articular com a prática vivenciada em sala de aula, contextualizando com aspectos histórico-culturais e construindo novas habilidades por meio de contradições provenientes da interação com a realidade vivenciada, “[...] a reconstrução do

Estágio Docência: uma atividade do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná

conhecimento da área não se faz por meio de reflexões exclusivamente teóricas, mas emerge nas contradições presentes na prática [...]” (MARTINS; ROMANOWSKI; CARTAXO, 2014, p. 39).

Nesse sentido, é válido destacar que confrontar teoricamente a prática é uma condição essencial que se constitui no processo pedagógico vinculado à formação integral, que conta com a autonomia do professor por meio de análises e direcionamentos que culminam em fortalecimento da formação docente.

Concordando com Franco (2012), há necessidade de proposições para o estabelecimento de objetivos que resultem em novos direcionamentos e novos sentidos para a prática, daí a necessidade de “[...] entrar em confronto com a prática, significar pela teoria esse confronto e buscar movimentos que ensejam um novo olhar sobre a prática” (FRANCO, 2012, p. 104).

Experiência do estágio em docência

O estágio ocorreu no primeiro semestre de 2018, com participação de três alunas do Mestrado em Educação, em duas disciplinas lecionadas no Curso de Pedagogia, Filosofia da Educação (40h/a) e Filosofia da Educação Contemporânea (80h/a), são elas: Adriana Almeida Veiga, Angélica Baumgarten Geberte Claudia Romaniuk.

A experiência formativa por meio da efetivação do estágio docência torna-se instrumento de novas possibilidades para a articulação entre a teoria e a prática nos cursos de mestrado e doutorado. Afirmar essa certamente corroborada pelas três autoras que realizaram o referido estágio e que passam em seguida a narrar as suas experiências.

O estágio docência na Universidade proporcionou às estagiárias observar o cotidiano e sentir o ambiente de aprendizagem conhecendo as dinâmicas e procedimentos metodológicos que regem

Estágio Docência: uma atividade do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná

a formação de professores. Durante o estágio as atividades desenvolvidas foram: observações participantes na turma, entrevista com o professor, atividades junto aos alunos do curso de Licenciatura em Pedagogia, acompanhamento das atividades em sala de aula, trabalhos em equipe e individuais, atividades de lançamento de notas e presença no ambiente virtual de aprendizagem, intervenção com a exposição da pesquisa de mestrado e seminário docente.

Durante a etapa de observação, complementada pelo auxílio em relação às dúvidas que surgiam durante as aulas no decorrer do semestre, as alunas das turmas de Pedagogia puderam se reportar as mestrandas para saná-las e complementar a concretização das atividades.

A estagiária Adriana ministrou seu tema de pesquisa do mestrado, tendo por título: “Prática Pedagógica na perspectiva do letramento em Escola Pública no/do Campo”. Expos os objetivos da pesquisa, a justificativa, a metodologia e o estudo de campo com a pesquisa empírica. As alunas e alunos realizaram uma atividade onde puderam analisar a educação do campo contida em atividades trazidas pela pesquisadora como objeto de análise. Nessas atividades pode-se trabalhar a questão do letramento na Educação do Campo, onde há a necessidade de formação específica para que as intervenções docentes estejam voltadas para as especificidades do homem do campo.

Na disciplina Filosofia da Educação (40h/a), as três alunas envolvidas com o Estágio Docência lecionaram o tema de pesquisa da mestranda Cláudia Romaniuk: “Tecnologias: Conceitos e implicações na Educação”, o mesmo tema também foi abordado por ela na outra disciplina (Filosofia da Educação Contemporânea, 80h/a). Fundamentalmente, mostrando a evolução técnica ao longo da história nas diferentes sociedades, de acordo com o objeto de estudo do projeto de pesquisa da mesma. Abordando aspectos desde o início da produção de técnicas nos primórdios da humanidade até a contemporaneidade na sociedade arraigada de artefatos tecnológicos em suas interferências positivas e negativas no modo de vida das pessoas e os valores incutidos na sociedade

Estágio Docência: uma atividade do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná

pelo uso contínuo da técnica. Concordando com Mello & Moraes (2017, p. 93) “As tecnologias criadas pelo homem ao longo da história têm impactado seus modos de vida. Assim, necessitam ser compreendidas em sua magnitude, de maneira ampla, juntamente com as mudanças sociais e culturais que ocorrem.” O desenvolvimento de técnicas configura-se como fator determinante para o desenvolvimento das sociedades e deve ser problematizado enfatizando seus impactos no modo de vida das pessoas. Por fim, foi realizado um estudo dirigido em que os alunos da turma de Pedagogia responderam as questões propostas como avaliação diagnóstica sobre a aula ministrada e elencadas notas como atribuições de critérios avaliativos no fechamento da proposta da atividade.

Tema que tornou possível outra oportunidade de aprofundamento de estudo, para as três alunas, pois os diálogos sobre o tema também contribuíram para ampliar aprofundamento teórico, e com as discussões realizadas compreender o processo social em meio à inserção da tecnologia, como circunstâncias diárias de benefícios e malefícios ocasionados pela mesma. Compreendendo que todo benefício também vem carregado de algum malefício, oculto aos nossos olhos naquele momento. Esse olhar perante o tema foi resultado das discussões realizadas com o professor tutor, com as estagiárias.

A estagiária Angélica Baumgarten Gebert, para término do semestre, lecionou uma aula abordando um tema diferente do projeto de pesquisa do mestrado. Articulou à grande área de estudo do mestrado com a disciplina do professor (Filosofia da Educação Contemporânea (80h/a). Neste caso foram aprofundadas as leituras sobre filosofia para crianças, discutindo a possibilidade de usar esta atividade de pensamento desde a Educação Infantil, com propósito de estimular a criança a pensar por meio do diálogo. A mestranda, estagiária, trabalhou com os graduandos fatos e autores que iniciaram essa abordagem e, na sequência, propôs uma reflexão sobre a possibilidade da filosofia adentrar nos meios escolares desde a primeira infância. Como atividade avaliativa, instigou os alunos a refletir sobre como seria possível envolver as crianças neste campo de estudos para

Estágio Docência: uma atividade do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná

desenvolver a criticidade. Para isso, não se propôs um roteiro ou ideia pronta, mas, a reflexão a partir de projetos que seriam abordados com os pequenos com o intuito de potencializar uma comunidade de investigação na escola e incentivar a educação para o pensar. Essa possibilidade foi discutida em grupos e efetivada a partir de um gênero textual escolhido por eles. Nesses planejamentos, os alunos usaram a criatividade, expondo poesias, livros de literatura, charges e quadros artísticos. Desta forma, incentivou-se inovar a ideia do pensar na primeira infância, diferenciando a ideia inicial desenvolvida pelo autor precursor, porém compreendendo a essência e importância da ideia proposta em 1969.

A experiência sobre a realização do estágio em docência foi importante para aproximar a formação acadêmica com a realidade prática na graduação e auxiliou na continuidade da pesquisa em suas demais etapas. Em suma, o estágio em docência proporcionou oportunidades de vivência no contexto acadêmico atrelado à prática, resultando em construção de conhecimentos.

Antes de construir o artigo, debateu-se a questão do Estágio Docência em uma mesa no XXII Seminário de Pesquisa e XVII Seminário de Iniciação Científica 2018, realizado na Universidade Tuiuti do Paraná. No seminário, a exposição das experiências vivenciadas no decorrer do estágio possibilitou agregar experiências, já que expondo os trabalhos, os diálogos culminaram em aprendizagens tanto da mesa quanto dos demais presentes.

A formação teórica e prática

Um estágio que permite observar as aulas, participando dos conteúdos tratados, sempre na presença do tutor para transmitir conhecimentos e experiências sobre a docência é um ponto crucial, até porque o objetivo do estágio não é colocar as mestrandas como substitutas, mas aprender na prática com auxílio de um mestre. Joaquim; Boas e Carrieri (2013, p. 357) nos auxiliam na defesa da

Estágio Docência: uma atividade do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná

ideia de que a ordenada substituição do professor orientador, “[...] sem um preparo adequado, não constitui um estágio, mas sim a execução da docência em caráter precário, além de comprometer a qualidade do ensino de graduação e a formação de mestres na pós-graduação”.

O fato das mestrandas lecionarem uma aula e viver essa experiência permitiu ampliar os estudos, em alguns casos, para além daqueles desenvolvidos na pesquisa do mestrado, aprofundando outros assuntos que englobam a grande área de pesquisa. Concretizando, de fato, com o estágio docente o que enfatizam Joaquim; Boas e Carrieri (2013, p. 362), “[...] uma possibilidade de aliar pesquisa e ensino, tornando-se uma estratégia bastante interessante no processo de formação de novos docentes”. Até porque, como argumenta Franco (2012, p. 114) “O que forma o sujeito não é nem a teoria nem a prática, mas a articulação dos sentidos da prática com os significados da teoria”.

Experiência que oportuniza segundo Joaquim; Boas e Carrieri (2013, p. 358), o desenvolvimento de capacidades técnicas das mestrandas, como: aprender estratégias (posturas) em sala de aula; aprender a elaborar aulas; aprender técnicas e métodos de ensino; qualificação para a docência; possibilidade de testar práticas de ensino, pesquisa e extensão, e além de compreender que adquirir somente conhecimento não caracteriza aptidão para o ensino.

Tendo por base a LDB nº 9.394 (BRASIL, 1996), observa-se em seu artigo 66 que a docência universitária não é vista como um processo de formação, mas sim como uma preparação para o exercício do magistério. Porém, acredita-se que a simples preparação não seria suficiente para formar novos professores. (JOAQUIM; BOAS; CARRIERI, 2013, p. 355).

Para os autores citados, deve-se compreender que o processo de formação vai além da preparação, até porque está intimamente relacionado à aquisição de conhecimentos e ao desenvolvimento de habilidades, envolve um aprimoramento didático, o que nem sempre é oportunizado em um

Estágio Docência: uma atividade do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná

processo preparatório. Ao falar de preparo, subentende-se que a pessoa detém aquele conhecimento e, assim, está preparada.

Portanto, para adquirir todo esse desenvolvimento e aptidões na trajetória do mestrado, para além da pesquisa do projeto de estudo, se “referenda a importância da prática como esclarecedora da teoria nela impregnada, bem como considera a prática como espaço da significação da teoria” (FRANCO, 2012, p. 114). Afinal, “o processo de formação vai além da preparação, uma vez que está intimamente relacionado à aquisição de conhecimentos e ao desenvolvimento de habilidades e envolve um aprimoramento didático [...]” (JOAQUIM; BOAS; CARRIERI, 2013, p. 355).

Essa dinâmica oportuniza realizar efetivamente uma prática pedagógica, pois é um ponto central da didática, quando se espera aprendizagem:

Cabe à didática planejar e sistematizar a dinâmica dos processos de aprendizagem. Ou melhor, caminhar no meio de processos que ocorrem para além dela, a fim de garantir o ensino de conteúdos e práticas tidos como fundamentais para aquela etapa de formação de aluno e, mediante esse processo, fomentar nos sujeitos mecanismos que poderão qualificar/redirecionar as novas aprendizagens [...] (FRANCO, 2012, p.151).

A prática é pedagógica quando compreendida na perspectiva da totalidade, momento/espaço histórico, permeada nas relações de produção, culturais, sociais e ideológicas, um elemento em relação com o outro. Deve possuir intencionalidade na ação, ou seja, qual sentido aquela aula dará para o aluno. O que significa o tutor estar permanentemente em Vigilância crítica (FRANCO, 2012). Vigilância esta, das aulas que leciona.

Exercitou-se no estágio docência uma prática pedagógica, que segundo Franco (2012, p.155), “convive com decisões que antecedem a prática de sala de aula, tais como: que enfoque epistemológico utilizar? Quais serão os materiais didáticos de suporte? Que métodos priorizar?”

Estágio Docência: uma atividade do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná

Ou seja, é consequência de um conjunto complexo e multifatorial de ações que explicitem uma intencionalidade por parte do profissional. A luz destas informações se destaca que o estágio docência diminuiu a distância da teoria com a prática. Pois oportuniza a experiência de estar em contato com a graduação, com o mundo acadêmico, mas pela primeira vez como docente de graduação e por intermédio do professor tutor e por meio de atividades dirigidas. Tal experiência de participação, envolvimento e interação com o contexto acadêmico, pode ser analisada em sua magnitude pela sua significativa contribuição para a complementação da formação acadêmica que repercutiu no aprimoramento de aprendizados, construção de novas habilidades e complementação dos aprendizados teóricos das disciplinas do mestrado relacionadas à realidade vivenciada nas aulas do curso de Pedagogia.

Sendo assim, devido às consequências que a fragmentação entre a teoria e a prática acarreta nos cursos de formação de professores a partir do distanciamento apresentado entre a teoria e a prática, MARTINS; ROMANOWSKI; CARTAXO (2014, p. 40) enfatizam a importância da superação dessa fragmentação, “Ao tratar da dimensão prática, tem-se clareza da necessária superação da concepção fragmentada entre teoria e prática como instâncias estanques, de modo que os estágios podem ser considerados como uma dimensão privilegiada da prática”.

A oportunidade de aproximação com o contexto acadêmico propiciou crescimento profissional e acadêmico das mestrandas, que puderam superar as expectativas da docência para o ensino superior e vivenciar esse contexto como oportunidade de construção de conhecimentos. Aprendeu-se mediante a prática, selecionar ingredientes do ensino, Franco (2012, p. 151), considera “essas aprendizagens de outras fontes, de outros mundos, de outras lógicas, para incorporá-las na qualidade de seu processo de ensino e na ampliação daquilo que se considera necessário para o momento pedagógico do aluno”.

Estágio Docência: uma atividade do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná

Dessa maneira, aprimora-se algo fundamental para a contemporaneidade, pois, o desafio da didática é tornar o ensino desejável e vigoroso, desde a escola até outros “ensinos” que invadem a vida dos adultos. Além do mais, tem o desafio de compatibilizar esses “ensinos”, potencializá-los, dialogando com eles. O ensino, de modo geral precisa, com a intervenção didática, tornar-se uma prática que se constitui em foradentrofora da escolavida (FRANCO, 2012).

Em suma, o estágio em docência proporcionou oportunidades de vivência e experiência com o contexto acadêmico atrelado a prática, resultando em impactos e transformações na construção de conhecimentos das mestrandas que participaram desse processo de formação.

Por outro lado, o processo vivenciado no estágio, ao mesmo tempo em que aconteceu no coletivo, cada um trabalhou com sua subjetividade. Percebeu-se que do singular ao coletivo, pessoas se transformam e transformam pessoas. Constituindo, assim, de acordo com Charlot (2006, p.15):

[...] um triplo processo de humanização, socialização e entrada numa cultura, singularização-subjetivação. Educa-se um ser humano, o membro de uma sociedade e de uma cultura, um sujeito singular. Podemos prestar mais atenção a uma dimensão do que a outra, mas, na realidade do processo educacional, as três permanecem indissociáveis.

Considerações Finais

Registrar a culminância deste processo não é uma tarefa fácil, pois sua importância e as aprendizagens ocorridas não deixaram as estagiárias com sensação de término, ou como uma porta que se fechou. Ficou na verdade, a saudade do semestre que convivemos e aprendemos em coletivo, uma saudade que resultou na produção de um artigo, além de aumentar nossos laços para futuras pesquisas. Porém, deixam-se considerações importantes para incentivar outros estudantes de pós-graduação.

Estágio Docência: uma atividade do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná

A experiência sobre a realização do estágio em docência foi de suma importância para aproximação da formação acadêmica com a realidade prática na graduação.

Nesta perspectiva, as mestrandas efetivaram um cronograma de formação sistematizada, orientado pelo professor que culminou em reflexões e mudanças para a ação docente na atuação em sala de aula.

O estágio docência proporcionou momentos de discussões envolvendo os alunos, criando um espaço de trocas e aprendizados, que fomentaram debates e aprofundamentos sobre o tema escolhido.

Ressalta-se que as mestrandas que participaram do estágio docência puderam elaborar seu conhecimento a partir da junção entre a teoria e a prática, para exercitar de fato a filosofia como atividade de pensamento perante nossa pesquisa, realidade social e teórica discutida.

Devido à importância compreendida pelo estágio em docência na formação de mestrandos e doutorandos, objetiva-se o entendimento de que os cursos de pós-graduação possam inseri-lo em sua Proposta Pedagógica, pontuando o propósito de trabalhar com esse desafio, considerando que a temática deve fazer parte da formação acadêmica e sua estrutura impõe organização para ações vinculadas ao desenvolvimento dessa problemática sob monitoria de um docente orientador.

Após a conclusão deste estudo foi constatado que o estágio docência tem caráter agregador no processo formativo de alunos e pesquisadores de programas de mestrado e doutorado e repercute em interferências para a construção de uma prática pedagógica como pode ser observado na figura ilustrativa a seguir.

Estágio Docência: uma atividade do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná

Figura 01 - Processo formativo do estágio docência.



Fonte: Os autores (2019).

A complexidade desse processo é representada e explana as possibilidades de aproximação entre a teoria e a prática, que realça tal indissociabilidade desse processo, consequentemente operando em transformações no desenvolvimento da prática pedagógica.

Com isso, salienta-se que a sugestão de inserir o estágio docência como uma atividade obrigatória para os cursos de pós-graduação é um desafio que pode trazer benefícios à formação acadêmica, compartilhando experiências e compreendendo a relevância da Educação em sua articulação com a teoria e a prática, pois se ressalta que não há integralidade do processo, se as práticas educacionais ocorrerem de forma isoladas e fragmentadas.

Por fim, a questão que encerra este artigo é evidenciar a percepção sobre a importância do estágio docência como mencionada por Franco (20012, p. 114): “não existe prática sem teoria que a sustente, nem teoria distanciada de possibilidade de prática.” Entendemos que uma dimensão complementa a outra nas implicações do trabalho docente, e por fim, essa experiência destacou um verdadeiro processo de educação.

Estágio Docência: uma atividade do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná

Referências

- CHARLOT, B. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 11, n. 31, p. 7-18, jan./abr. 2006.
- FRANCO, M.A.R.S. **Pedagogia e prática docente** – 1.ed.- São Paulo: Cortez, 2012.
- JOAQUIM, N. de F.; BOAS, A. A. V.; CARRIERI, A. de P. Estágio docente: formação profissional, preparação para o ensino ou docência em caráter precário? **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 39, n. 2, p. 351-365, abr./jun. 2013.
- MELLO, D.E.; MORAES, D.A.F. Tecnologias: Conceitos e implicações no trabalho docente. In: COSTA, M.L.F.; SANTOS, A.R. (orgs). **Educação e novas tecnologias** - questões teóricas, políticas e práticas. Maringá: Eduem, 2017.
- MARTINS, P.L.O.; ROMANOWSKI, J.P.; CARTAXO, S.R.M. Didática e práticas de ensino: interlocução com a educação básica na formação inicial de professores. **Revista: Olhar de Professor**, Ponta Grossa, 17 (1): 37-47, 2014. Disponível em: < <http://www.uepg.br/olhar de professor> > Acesso: 12 set. 2018.